

L'Expérience des Projets d'Apprentissage Expérientiel à l'IPR/IFRA de Katibougou

Dr Moctar KONE Professeur de
Vulgarisation Agricole IPR/IFRA
Katibougou

Brève Description de l'IPR/IFRA

- L'Institut Polytechnique Rural de Formation et de Recherche Appliquée (IPR/IFRA) de Katibougou est comme son nom l'indique une institution de formation des ressources humaines dans les domaines de l'Agriculture, des Eaux et Forêts, de l'Elevage, des Aménagements Hydro-Agricoles, de l'Economie et de la Recherche Agricoles. Il dispose d'une Annexe, d'un Centre de Formation continue, d'un domaine Agro-sylvo-pastoral de 380 hectares dont la vocation est à la fois didactique, expérimentale et productive et d'un village technologique.

L'enseignement est dispensé à travers des Départements d'Enseignement et de Recherche (DER). Les activités de recherche et de valorisation des résultats de la recherche scientifique sont coordonnées par un Directeur de Recherche qui est chargé à ce titre de:

- Coordonner et contrôler les activités de recherche des Départements d'Enseignement et de Recherche;
- Assurer les liaisons entre la Direction Générale et les équipes de recherche des DERs;
- Préparer les sessions du Comité chargé des programmes de Recherche;
- Contribuer à la mise en œuvre de la politique nationale de recherche agricole au niveau de l'Institut;

Organiser les rencontres à caractère scientifique en collaboration avec le Directeur des Etudes:
Appuyer les chercheurs dans la recherche de financement et l'exécution de leurs activités;
Veiller à la formation des chercheurs;
Veiller à la valorisation des acquis de la Recherche;
Veiller à l'élaboration d'un programme et d'un rapport semestriels des activités de Recherche au Conseil Pédagogique et Scientifiques

Présentation de l'expérience

Il s'agit d'une expérience de formation des agents de vulgarisation donc d'une meilleure dissémination de nouvelles technologies dans les communautés rurales. En effet l'intérêt et l'importance de l'implication des communautés rurales et des partenaires en plus des cadres techniques et des professeurs dans le processus de formation des agents qui doivent servir le monde rural et dans la recherche universitaire ont été très longtemps perçues par l'IPR/IFRA comme une nécessité mais sans avoir la stratégie convenable pour les réussir. Les acteurs ici concernés sont les communautés rurales, les étudiants en formation, les enseignants chercheurs, les cadres techniques du

Démarche- Stratégie

C'est la stratégie des Projets d'apprentissage expérientiel qui a véritablement résolu le problème de l'implication des communautés rurales, des enseignants chercheurs, des cadres techniques du Ministère de l'agriculture et des partenaires dans le processus de formation des vulgarisateurs et qui a pu instaurer un véritable dialogue fécond non seulement entre les stagiaires et les communautés réceptrices mais aussi et surtout entre les professeurs de l'IPR/IFRA, les cadres techniques du Département de l'agriculture et les paysans, échanges dont ces derniers avaient besoin pour la mise à jour et la recherche de la qualité et de la pertinence des modules de formation dispensés. Ce sont les étudiants qui conduisent la méthode accélérée de recherche participative pour déterminer les difficultés auxquelles les populations rurales sont confrontées dans l'exercice de leur métier d'agriculteur

Ce qui est encore plus intéressant dans cette démarche, c'est que le stagiaire finaliste doit s'atteler à résoudre au moins un des problèmes ou une des difficultés identifiés. C'est la résolution des problèmes réels avec le concours des stagiaires qui a émerveillé les populations rurales à telle enseigne qu'à l'unanimité, les communautés enquêtées sollicitent le retour des stagiaires chez elles après leur formation. Certains paysans ont tenu à nous montrer la chambre utilisée par le stagiaire lors de ses différents passages comme pour témoigner de l'effectivité du stage chez eux. D'une manière générale les communautés enquêtées sont satisfaites et du processus et des résultats accomplis par les stagiaires lors de leurs passages successifs et en conséquence réclament la réédition de l'expérience.

Résultats et Acquis de l'expérience

Le sentiment partagé par tous les partenaires est que le produit de la formation du programme qui est le premier de cette nature au Mali est bon. Le programme est conforme à la loi d'orientation agricole du Mali et vient à point nommé dans le cadre du renforcement des capacités des agents relevant des structures de développement rural. L'expérience de l'IPR/IFRA en matière de formation, le site de l'Institut, le personnel existant, le soutien de SAFE et de la Direction Nationale de l'Agriculture ont constitué une force pertinente pour la réussite du programme. Les échanges d'expérience avec le Ghana à travers les visites et ateliers, la collaboration inter institutionnelle dans le processus de la formation et l'implication de tous les partenaires à toutes les étapes de la conception et de la mise en œuvre de la filière ont été d'une contribution majeure à la réussite du programme. En outre, les auditeurs, sélectionnés parmi les meilleurs cadres du terrain, viennent de toutes les régions administratives du Mali, ont séjourné plusieurs fois dans des communautés rurales de ces régions lors des différentes phases de la mise en œuvre des Projets d'Apprentissage Expérientiel et se sont attelés à résoudre les difficultés auxquelles ces communautés avaient à faire face. C'est cela qui a déterminé l'engouement des agriculteurs pour le programme.

Leçons et Enseignements tirés de l'expérience

- Les femmes rurales maliennes étant plus actives dans le développement rural en général et dans l'agriculture en particulier méritent une assistance et un appui de qualité faisant ainsi de la formation des cadres féminins en vulgarisation agricole une nécessité impérieuse. Mais force est de constater le nombre réduit de femmes dans la filière de formation en vulgarisation. Une situation qui n'est pas à hauteur de souhait et sur laquelle toutes les parties impliquées se doivent de réfléchir afin de la résoudre pour assurer l'équité ou le genre dans cette filière de formation. Certaines tentatives de motivation et d'encouragement des femmes pour leur permettre d'accéder à cette formation diplômante sont en cours, mais il faut aller au-delà pour assurer le genre dans la pérennisation du programme.
- Le dialogue fécond entre les différents acteurs impliqués dans le processus a été la clef des réussites enregistrées.

Besoins en renforcement de capacités des groupes d'acteurs

- Adaptation de la formation dispensée à l'Institut au système LMD;
- Introduction de la chaîne des valeurs, de la post récolte, du marketing des produits agricoles, du lobbying et du genre et développement dans le curriculum de formation des vulgarisateurs;
- Actualisation des compétences de tous les acteurs dans les domaines imposés par les progrès techniques technologiques;
- Apprentissage des différents outils de gestion par les organisations paysannes dans les langues qu'elles maîtrisent.

Durabilité de l'expérience: conditions de reproduction

- L'Utilisation de la planification stratégique dans la conduite des activités de l'Institut;
- La participation des Départements Ministériels de l'Elevage et de la Pêche, de l'Environnement et du Commissariat à la Sécurité Alimentaire au financement de la supervision des Projets d'Apprentissage Expérientiel;
- La formation continue des formateurs de l'Institut;
- L'Application du genre dans le corps professoral et dans le choix des auditeurs.

Je vous remercie